



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "PLINIO SENIORE"**  
Via Montebello, 122 - 00185 ROMA - IX DISTRETTO  
tel. 06 121123905 - [rmpls27000d@istruzione.it](mailto:rmpls27000d@istruzione.it)  
[www.liceoplinio.edu.it](http://www.liceoplinio.edu.it)

CIRC.N.287

Ai Coordinatori classi V  
Ai Docenti classi V  
Agli Studenti classi V  
Al DSGA  
Al Sito

Oggetto: Presentazione slide Esame di Stato 2019-20

I coordinatori avranno cura di dedicare una lezione alla presentazione delle slide in allegato.

Si ringrazia per la collaborazione

Roma, 21 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Maria Teresa Martelletti

# MATURITÀ 2020

## L'ESAME DI STATO AI TEMPI DEL CORONAVIRUS

*Ordinanza del 16 maggio concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020*

## Fonti legislative

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”*, e, in particolare, l’articolo 1;
- Decreto del Ministro dell’istruzione 30 gennaio 2020, n. 28, concernente *l’individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e la scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame*;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante *norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato* (Capo III artt. 12-21);
- Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, PCTO *percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento*, come ridenominati dall’articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 15 marzo 2010, n. 89 *Regolamento recante revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*;
- Decreto legislativo secondo ciclo 17 ottobre 2005, n. 226, recante *“Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell’articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53”*;
- Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 recante *“Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”*.

Tutti avranno la possibilità di sostenere le prove, tenuto conto del periodo dell'emergenza

*Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso anche in assenza dei requisiti previsti*

## Esami in presenza e sicurezza

Comitato Tecnico Scientifico del parere favorevole allo svolgimento degli esami di maturità conclusivi del secondo ciclo di istruzione come **esame orale in presenza**, con la modalità di “*unico colloquio*”, che sostituisce le prove d’esame di cui all’articolo 17 del Decreto legislativo 2017 n.62.....

.....a meno che le condizioni epidemiologiche non lo consentano e a condizione di garantire, in idonei ambienti, il distanziamento fisico tra tutti gli attori (membri della commissione, studente), il rispetto delle misure necessarie alla tutela della salute di docenti, studenti, personale di supporto amministrativo, nonché la sanificazione degli ambienti.

# La prova d'esame

**Data di inizio: 17 giugno alle ore 8.30**

**Colloquio orale della durata di un'ora**

**davanti a una commissione composta da 6 membri interni e un Presidente esterno, in modo che gli studenti possano essere valutati dai docenti che conoscono il loro percorso di studio.**

## Il colloquio orale

L'esame sarà così articolato e scandito:

1. il candidato discuterà, in apertura di colloquio l'elaborato concernente le discipline di indirizzo
2. a seguire discuterà un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno
3. analizzerà il materiale scelto dalla commissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.
4. esporrà altresì le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
5. infine saranno accertate le conoscenze relative a "Cittadinanza e Costituzione".

*Si farà riferimento, nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati, ai testi e al percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida riportato nel documento elaborato dal Consiglio di Classe*

## PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro)

A seguito delle modifiche apportate dalla Legge di Bilancio 2019, la durata complessiva dei *Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*, nuova denominazione data alle attività di alternanza scuola lavoro, non dovrà essere inferiore alle 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei Licei.

### Esami di stato 2020: La normativa per i percorsi di alternanza

*“Nell'ambito del colloquio, il candidato interno espone, mediante una **breve relazione e/o un elaborato multimediale**, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, e così rinominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145. Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a **illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite**, sviluppa una **riflessione** in un'ottica orientativa **sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività** sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.”* (art. 2 “Colloquio” del decreto ministeriale n. 37 del 18 gennaio 2019)

Il tutor con i referenti PCTO si occupa di verificare ore e documentazione per la predisposizione del portfolio delle esperienze di alternanza. Per la relazione e/o elaborato che gli studenti potranno sviluppare liberamente, si forniscono alcune indicazioni.



## Cittadinanza e Costituzione

*Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel curriculum scolastico secondo quanto previsto all'articolo 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF*

In tutte le classi si è realizzato un progetto ad hoc sulla Costituzione e i materiali di interesse sono pubblicati sulla piattaforma elearning e nell'aula virtuale *Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione*, attivata per ciascuna classe quinta.

## La valutazione

*in centesimi è fatta da:*

- 60 punti credito scolastico
- 40 punti colloquio

I crediti di accesso e il voto finale si baseranno sul percorso realmente fatto dagli studenti.

La Commissione ha a disposizione 40 punti

Integrazione del punteggio fino a un max di 5 punti per i candidati che abbiano conseguito:

- un credito scolastico di almeno cinquanta punti;
- un risultato nel colloquio di almeno trenta punti.

# Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

# La Lode

è attribuibile motivatamente e all'unanimità a coloro che conseguono il punteggio massimo e che:

- ✓ abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- ✓ conseguono il punteggio massimo previsto per la prova d'esame senza integrazione del bonus.

# Il Credito scolastico

Per dare il giusto peso al percorso scolastico, il credito del triennio finale viene rivisto e aumentato fino a 60 punti (anziché 40, come prima dell'emergenza), di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

I crediti del triennio finale di studi saranno ricalibrati secondo le tabelle allegate all'Ordinanza ministeriale.

Credito conseguito in terza	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito conseguito in quarta	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
3	11	8	12
4	12	9	14
5	13	10	15
6	14	11	17
7	15	12	18
8	16	13	20

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, *partecipano alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e delle attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti. I PCTO concorrono alla valutazione del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*