



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "PLINIO SENIORE"**  
Via Montebello, 122 - 00185 ROMA - IX DISTRETTO  
tel. 06121123905 - [rmps27000d@istruzione.it](mailto:rmps27000d@istruzione.it)  
[www.liceoplinio.gov.it](http://www.liceoplinio.gov.it)

CIRC.N.92

Agli Studenti delle classi quinte  
Ai docenti  
Ai genitori  
Al Sito

**Oggetto: Progetto di Cittadinanza e Costituzione su "LA COSTITUZIONE ITALIANA"**

Al fine di dare sistematicità alle competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite, in particolare, nel triennio, in preparazione del colloquio orale per l'esame di maturità è stato condiviso con i docenti delle classi quinte un percorso che si sviluppa in unità didattiche dedicate alla conoscenza del testo della Costituzione (si allega scheda del progetto e dettagli del percorso).

A partire dai diritti inalienabili della persona così come si sono affermati nei secoli scorsi e dall'evoluzione del costituzionalismo moderno per capire le radici storiche ed ideologiche del nostro ordinamento democratico, si approfondiscono *i principi fondamentali* e i valori su cui si fonda la Costituzione, *i diritti e doveri dei cittadini*, prediligendo alcuni argomenti maggiormente significativi legati ai percorsi svolti negli anni dagli studenti e *l'Ordinamento della Repubblica*, per offrire alle studentesse e agli studenti la imprescindibile conoscenza del contesto sociale nel quale si trovano immersi.

Il progetto sarà realizzato da fine ottobre a fine gennaio con tempistiche e modalità flessibili per essere adattato e modulato alle esigenze di ogni classe, in un minimo di 5 ore nel quadro delle attività didattiche.

Le lezioni di approfondimento sono realizzate con l'ausilio di slides, di testi normativi, di strumenti audiovisivi e supporti informatici, che sono messi a disposizione di tutte le classi nell'area della piattaforma e-learning dedicata alla Costituzione. Il materiale comune potrà essere integrato per ogni classe con le esperienze e le attività trasversali svolte per valorizzare i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di formare la personalità degli allievi alla legalità, secondo quanto previsto dalla legge 30 ottobre 2008, n.169, illustrato nel documento del consiglio di classe e realizzato in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Si raccomanda agli studenti di dedicare particolare attenzione all'approfondimento dei materiali disponibili sulla piattaforma e alla lettura della Costituzione, per poter valorizzare al meglio le esperienze fatte e le competenze acquisite in materia di cittadinanza attiva e democratica, di consapevolezza di essere persone e cittadini titolari di diritti inviolabili e di doveri inderogabili, di riconoscimento della dignità propria ed altrui, di conoscenza delle norme costituzionali e delle istituzioni, della storia e del patrimonio culturale nazionale, di educazione al dialogo, al rispetto ed alla tolleranza nei confronti di cittadini di paesi diversi per tradizioni, cultura, leggi, istituzioni, di educazione alla pace, alla tutela dell'ambiente ed alla conservazione del patrimonio artistico e archeologico presente sul territorio.

I docenti referenti del progetto: Federico Salerno e F. Dolores La Banca

*Allegati: scheda progettuale e percorso didattico*

Roma, 30 ottobre 2019

Il Dirigente Scolastico  
Maria Teresa Martelletti  
MARTELLETTI  
MARIA TERESA  
30.10.2019  
15:28:01 UTC



## **Percorso didattico**

### **Unità 1**

- 1.1. Considerazioni preliminari sul diritto e sulla Costituzione: passato e futuro
- 1.2. I tratti caratterizzanti: la discontinuità, il pluralismo, il cittadino e la società....
- 1.3. La centralità della persona e della solidarietà

### **Unità 2**

#### *I principi fondamentali della Costituzione*

- 1.1 sulla struttura (artt. 1,5)
- 1.2 sulla posizione degli individui e dei gruppi e sui compiti della Repubblica (artt. 2, 3, 4, 6)
- 1.3 sui rapporti tra lo Stato e la comunità internazionale (artt. 10, 11)
- 1.4 sui rapporti con le confessioni religiose (artt. 7, 8)
- 1.5 art. 9
- 1.6 art.12

### **Unità 3**

#### *I diritti inviolabili e i doveri inderogabili*

- 1.1 Libertà
- 1.2 Uguaglianza
- 1.3 Lavoro ed economia

### **Unità 4**

#### *L' Ordinamento della repubblica*

- 1.1 Democrazia e garanzie
- 1.2 Unità e autonomia
- 1.3 La giustizia

## **SCHEDA DEL PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LE CLASSI QUINTE**

### **Normativa.**

Il tema dell'educazione civica, ai diritti umani ed alla cittadinanza è molto sentito anche a livello internazionale, ragione per cui sono stati avviati numerosi progetti di educazione alla cittadinanza democratica dal Consiglio d'Europa. In Italia, l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato promosso dalla legge 30.10.2008 n.169, successivamente dalla legge 23.11.2012 n.222; più recentemente dalla l. 13.07.2015 n.107. Detto insegnamento viene considerato come *l'occasione per una messa a punto del fondamentale rapporto che lega la scuola alla Costituzione, sia dal punto di vista della sua legittimazione, sia dal punto di vista del compito educativo ad essa affidato.* L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione diventa, perciò, come chiarito a livello ministeriale, *un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, esso è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi. Tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografica-sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline, in riferimento ai contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.* Nelle indicazioni nazionali (D.P.R. 15.03.2010 n. 89) riguardanti le *Linee generali e competenze di storia e geografia*, a proposito della *storia nei nuovi licei*, si legge che *“uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con alcuni documenti fondamentali (quali, ad esempio, la Magna Charta Libertatum, la Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo).*

La l. 107/2015, infine, all'art. 1 n.7 lett. d) promuove il conseguimento degli obiettivi fissati dalla normativa, mediante: *lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.*

All'accertamento delle conoscenze e competenze di Cittadinanza e Costituzione maturate dal candidato nel percorso di apprendimento è dedicata parte del colloquio orale dell'Esame di Stato.

### **Finalità.**

Il Progetto, in linea con le finalità del PTOF di codesta scuola, si propone l'obiettivo generale di *far conoscere ai ragazzi il testo della Carta fondamentale del nostro Stato, depositaria dei principi fondamentali e del patto su cui si fonda la convivenza civile dell'Italia* ed in particolare di conseguire le seguenti finalità: *favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; educare ad un atteggiamento positivo verso le istituzioni; promuovere la valorizzazione della persona umana; accrescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e doveri partendo dal contesto scolastico; sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità; promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale; sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali.*

La Costituzione della Repubblica italiana rappresenta lo strumento fondamentale per la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole perché compendia l'esito di un lungo e doloroso processo di democratizzazione e l'inizio di nuove e complesse vicende sociali, politiche ed economiche ancora *in fieri*, essendo una Carta "dinamica". La Costituzione, inoltre, è anche il prodotto filosofico-ideologico, di compromesso, di culture ed ideologie spesso tra loro molto diverse, cattolica, marxista e liberale, ma tutte convergenti su uno scopo pressoché comune, la costruzione di un nuovo stato democratico. La

Costituzione, infine, intreccia linguaggi differenti: storico, giuridico, economico, morale; è, dunque, utilissima a fornire le parole-chiave della cittadinanza ed a promuovere i valori che ne stanno a fondamento.

**Progettazione dell'attività didattica.** L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona umana, la sua educazione culturale, giuridica e sociale. Occorre, pertanto, partire dalla consapevolezza di essere persone e cittadini titolari di diritti inviolabili e di doveri inderogabili; ciò comporta, di conseguenza, il riconoscimento della dignità propria ed altrui, la conoscenza e l'accettazione delle norme costituzionali e nazionali, europee ed internazionali; la conoscenza delle istituzioni, lo studio della storia e del patrimonio culturale nazionale; l'educazione al dialogo, al rispetto ed alla tolleranza nei confronti di cittadini di paesi diversi per tradizioni, cultura, leggi, istituzioni; l'educazione alla pace, alla tutela dell'ambiente ed alla conservazione del patrimonio artistico e archeologico presente sul territorio.

È, dunque, indispensabile partire dai diritti inalienabili della persona, così come essi si sono affermati nei secoli scorsi per costituire le basi degli ordinamenti democratici, prendendo come testo di riferimento la nostra *Costituzione*, e analizzando e commentando i *Principi fondamentali*; i *Diritti e doveri dei cittadini*; l'*Ordinamento della Repubblica e degli articoli concernenti gli organi costituzionali*; le *Disposizioni transitorie e finali*. Successivamente, affrontare la lettura della *Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo del 1948* e della *Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea*.

**Esecuzione.** Il progetto è rivolto alle classi quinte, in orario curricolare ed in compresenza con i docenti, che aderiscono al progetto. Il progetto avrà esecuzione per un numero minimo di 5 ore in ciascuna classe, nel periodo ottobre 2019 - gennaio 2020.

**Metodologia.** Dalla lezione frontale, tradizionale con l'ausilio di slides all'analisi di testi normativi, con il supporto di strumenti audiovisivi e informatici, ricerche guidate, esercitazioni individuali e di gruppo, lettura di testi inerenti alle tematiche trattate, visite guidate a mostre e/o luoghi istituzionali, partecipazione a conferenze. Il percorso sarà adattato, modulato e integrato a seconda delle esigenze della classe. Al termine delle lezioni, in ogni classe sarà programmata un'attività di verifica, che sarà oggetto di valutazione da parte dell'insegnante curricolare storia.

**Contenuti.** L'educazione alla legalità impone e presuppone la conoscenza dei principi, che hanno ispirato la nostra democrazia e delle norme, che sono il frutto di lotte, conquiste e compromessi degli ultimi 70 anni. Un lungo viaggio trasversale attraverso le norme costituzionali nazionali ed internazionali per affrontare questioni e problemi attuali e di carattere concreto, che riguardano la nostra civiltà e culture differenti dalla nostra, da mettere a confronto. L'approfondimento dei valori e principi della Costituzione italiana è introdotta da un viaggio nell'evoluzione del costituzionalismo moderno, le radici storiche ed ideologiche dell'idea costituzionale e i caratteri distintivi delle costituzioni.

Sarà trattata la parte della Costituzione relativa ai *Principi fondamentali* (artt. 1-12 Cost.), *Diritti e doveri dei cittadini* (artt. 13-54 Cost.), *Ordinamento della Repubblica* (artt. 55-139 Cost.), prediligendo alcuni argomenti maggiormente significativi (data l'esiguità delle ore), con analisi e commento degli articoli e, ove possibile, attività di ricerca.

**Conclusione dell'attività** Al termine del ciclo di lezioni, sarà programmata una prova di verifica strutturata o semi-strutturata, in alternativa, un lavoro di tipo laboratoriale, che sarà oggetto di valutazione da parte del docente di storia.